

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы: Управление проектами

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Обязательная</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.О.09</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>2 семестр - 2;</b>
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	<b>72 часа</b>
<b>Лекции</b>	<b>2 семестр - 16 часов;</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>2 семестр - 8 часов;</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Консультации</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2 семестр - 47,7 часа;</b>
<b>в том числе на КП/КР</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Иная контактная работа</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>включая:</b> <b>Перекрестный опрос</b> <b>Доклад</b> <b>Решение задач</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2 семестр - 0,3 часа;</b>

**Москва 2023**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Бадалова А.Г.
	Идентификатор	R590a803a-BadalovaAG-a6343ac0

А.Г. Бадалова

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
	Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c3

Н.Л. Кетоева

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
	Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c3

Н.Л. Кетоева

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и методами социально-экономического прогнозирования, с классами задач, которые могут возникнуть на практике при принятии управленческих экономических решений, и методами их решения

### Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории развития и современных исследованиях теории социально-экономического прогнозирования;;
- изучение теоретических основ социально-экономического прогнозирования, приемов и методов решения практических задач по прогнозированию социально-экономических процессов;;
- формирование навыков прогнозирования по стандартным моделям социально-экономического развития.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Демонстрирует знания процессов проведения социально-экономического анализа, методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах	знать: - овладение методическими приемами моделирования экономики, построения прогноза и анализа полученных результатов;.  уметь: - получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов..
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> Выбирает эффективную стратегию планирования и прогнозирования основных параметров развития социально-экономических систем и процессов	знать: - расширение и углубление теоретических знаний об основных методах и моделях анализа, планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития;.  уметь: - решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов с помощью математических моделей;.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Управление проектами (далее – ОПОП), направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать теоретические основы социально-экономического прогнозирования
- уметь применять результаты анализа и прогнозирования экономических и финансовых показателей на различных уровнях управления

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Теоретико-методологические основания социального прогнозирования и управления	26	2	8	-	4	-	-	-	-	-	14	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Теоретико-методологические основания социального прогнозирования и управления" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 10-24
1.1	История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления	13		4	-	2	-	-	-	-	-	7	-	
1.2	Отечественное социальное прогнозирование и управление.	13		4	-	2	-	-	-	-	-	7	-	
2	Методы прогнозирования в социальной и экономической сферах	28	2	8	-	4	-	-	-	-	-	16	-	<b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Методы прогнозирования в социальной и экономической сферах и подготовка к контрольной работе <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 45-78
2.1	Обзор практических методов прогнозирования и проектирования.	14		4	-	2	-	-	-	-	-	8	-	
2.2	Математическое моделирование в задачах прогнозирования	14		4	-	2	-	-	-	-	-	8	-	

	социальных и экономических систем												
	Зачет с оценкой	18.0	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	17.7	
	Всего за семестр	72.0	16	-	8	-	-	-	-	0.3	30	17.7	
	Итого за семестр	72.0	16	-	8	-	-	-	-	0.3	47.7		

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования и управления

##### 1.1. История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления

Социальное и экономическое прогнозирование и управление как отрасль науки. Формы социального прогнозирования. Методы социального прогнозирования. Управление и социальные институты. Развитие наук «социология» и «управление» как база возникновения «социологии управления». Взаимоотношения социологии управления с другими разделами социологической науки. Социальная природа управления. Отличие управления от менеджмента. Содержательная структура и сущность социологии управления. Социально-экономические уровни социального моделирования и прогнозирования. Исторические этапы формирования социальных и экономических прогнозов. Основные научные школы социального моделирования и прогнозирования. Становление социального прогнозирования как нового направления в западной социальной науке. Проблемы предвидения в древней истории. «Бум прогнозов» в XX веке. Гуманизм и глобальное прогнозирование (А. Печчеи). Теория неоклассического гуманитарного управления: В. Дильтей, Дж.Г. Марч, П. Селзник. Эмпирическая социологическая школа Л. Ньюмена. Комплексный социально-управленческий подход к управлению Г. Ливитта. Школа социальных систем Г. Саймона. Социально-системный подход к организации управления А. Этциони. Административная теория А. Файоля. Концепция управления М. Фоллет. Теория «человеческих отношений» Дж. Мэйо. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга. Теория стилей управления Д. МакГрегора. Школа лидерского поведения Р. Танненбаума и У. Шмидта. Теория стилей руководства Р. Лайкерта. Концепция долговременной эффективности Р. Лайкерта.

##### 1.2. Отечественное социальное прогнозирование и управление.

Становление социального прогнозирования и моделирования в России. Теоретические основы различных форм прогнозирования и моделирования. Специфика различных форм прогнозирования и моделирования. Социальное прогнозирование в социологической и исторической науках. Политическое прогнозирование. Военное и социально-экономическое прогнозирование. Модели социального управления: субординация управления, упорядочение субъекта и объекта социального управления. Развитие системы подчинения, регламентированную распределения прав и обязанностей в организации. Демократическая модель социального управления. Закон необходимого разнообразия и информационный аспект развития социальных систем. Структура и энергия: динамический подход развития социальных систем. Закон усиления регулирования и развитие методов социального управления. Социальные проблемы в управлении. Власть и ответственность. Иерархия как система социальных фильтров.

#### 2. Методы прогнозирования в социальной и экономической сферах

##### 2.1. Обзор практических методов прогнозирования и проектирования.

Количественные методы прогнозирования, проектирования, моделирования. Качественные методы прогнозирования, проектирования, моделирования. Элементы корреляционно-регрессионного анализа и его применение при решении прогностических задач. Экспертные оценки. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования. Роль качественных методов в прогнозировании: их достоинства и недостатки. Научное наблюдение. Свободное и формализованное интервью, этапы его проведения и оформление протокола. Социологический опрос в форме анкетирования. Составляющие элементы динамического ряда (тренд, циклические, сезонные и случайные колебания). Расчет тренда. Методы эвристического прогнозирования. Метод анализа иерархий Саати.

2.2. Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем

Прогнозирование экономического роста. Модели регионального развития. Модель уровня дохода населения и ее прогнозирование. Прогнозирование демографических процессов. Индикаторы уровня социальноэкономического развития населения: индикатор уровня жизни, индекс стоимости жизни, демографический индикатор и их предикторы.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления;
2. Отечественное социальное прогнозирование и управление.;
3. Обзор практических методов прогнозирования и проектирования.;
4. Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем.

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ** Курсовой проект/ работа не предусмотрены



### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)		Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	
<b>Знать:</b>				
овладение методическими приемами моделирования экономики, построения прогноза и анализа полученных результатов;	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>	+		Доклад/История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления
расширение и углубление теоретических знаний об основных методах и моделях анализа, планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития;	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub>	+		Перекрестный опрос/Отечественное социальное прогнозирование и управление
<b>Уметь:</b>				
получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов.	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>		+	Решение задач/Практические методы прогнозирования и проектирования
решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов с помощью математических моделей;	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub>		+	Решение задач/Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**2 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления (Доклад)
2. Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем (Решение задач)
3. Практические методы прогнозирования и проектирования (Решение задач)

Форма реализации: Устная форма

1. Отечественное социальное прогнозирование и управление (Перекрестный опрос)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет с оценкой (Семестр №2)*

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Т. А. Игнашева- "Методы прогнозирования социально-экономических процессов", Издательство: "Поволжский государственный технологический университет", Йошкар-Ола, 2018 - (104 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400>.

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

### **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус
	К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	К-504, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер
	К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	К-504, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран, кондиционер
	К-509, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус
	К-511, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус
	К-520, Аудитория для проведения интерактивных занятий кафедры МЭП	кресло рабочее, парта со скамьей, стол преподавателя, стол, стул, трибуна, вешалка для одежды, тумба, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, кондиционер, стенд учебный, мел, маркер, стилус

		маркер, стилус
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-302, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой	стул, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный
	НТБ-201, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
	НТБ-300, Учебная аудитория	парта, стул, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы социально-экономического прогнозирования

(название дисциплины)

#### 2 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления (Доклад)
- КМ-2 Отечественное социальное прогнозирование и управление (Перекрестный опрос)
- КМ-3 Практические методы прогнозирования и проектирования (Решение задач)
- КМ-4 Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем (Решение задач)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	15
1	Теоретико-методологические основания социального прогнозирования и управления					
1.1	История и развитие социального-экономического прогнозирования и управления		+			
1.2	Отечественное социальное прогнозирование и управление.			+		
2	Методы прогнозирования в социальной и экономической сферах					
2.1	Обзор практических методов прогнозирования и проектирования.				+	
2.2	Математическое моделирование в задачах прогнозирования социальных и экономических систем					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25